

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN VỀ MÔN HỌC

- 1.1 Tên môn học: **KỸ NĂNG SỐNG**
- 1.2 Mã môn học: **SWOR4204**
- 1.3 Khoa/Ban phụ trách: **Khoa XHH – CTXH - ĐNA**
- 1.4 Số tín chỉ: **02 LT (02LT/0TH)**

2. MÔ TẢ MÔN HỌC

- Môn học này đề cập đến một cách tiếp cận mới đối với quá trình giáo dục nói riêng và quá trình đào tạo nói chung: đào tạo/ giáo dục Kỹ năng sống. Cách tiếp cận này sẽ làm cho những người làm công tác giáo dục nói chung và nhân viên CTXH nói riêng có một cái nhìn tổng quát, sự kết hợp hài hòa giữa kiến thức, thái độ, giá trị và hành vi để có năng lực đáp ứng những thách thức trong xã hội một cách tích cực, hiệu quả.

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC

3.1. Mục tiêu chung:

- Giúp người học hiểu được ý nghĩa thực tiễn và tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho mọi đối tượng

3.2. Mục tiêu cụ thể:

3.2.1. Kiến thức

- Hiểu rõ kỹ năng sống là gì?
- Hiểu và biết có thể giáo dục kỹ năng sống qua các con đường nào? Những kỹ năng sống cần giáo dục cho người học và cách thức tổ chức giáo dục kỹ năng sống.
- Hiểu và nắm được mục tiêu chung của chương trình giáo dục kỹ năng sống cho người học nói chung và từng chủ đề cũng như từng hoạt động trong từng chủ đề nói riêng.

3.2.2. Kỹ năng

- Có những kỹ năng sống cần thiết cho chính bản thân
- Biết khai thác tiềm năng giáo dục kỹ năng sống qua các cách tiếp cận kỹ năng sống đối với nội dung các môn học, các hoạt động giáo dục
- Biết vận dụng cách tiếp cận kỹ năng sống theo 4 trụ cột “ Học để biết, học để làm, Học để tự khẳng định, Học để chung sống với mọi người” của giáo dục thế kỷ XXI vào các nội dung giáo dục KNS
- Biết tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo các chủ đề theo các cách tiếp cận "hướng vào người học", “ giáo dục dựa vào trải nghiệm”, "cùng tham gia" ...
- Biết vận dụng những hiểu biết về KNS để xác định những nội dung và biện pháp giáo dục KNS phù hợp với đối tượng giáo dục của mình.

3.2.3. Thái độ

- Qua tiếp cận với học phần này, người học sẽ thầy được trách nhiệm cần làm của người làm công tác xã hội trong việc hỗ trợ và giáo dục KNS cho người học.

4. NỘI DUNG MÔN HỌC

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
1.	PHẦN 1: KIẾN THỨC CHUNG CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ KỸ NĂNG SỐNG	1. Khái niệm 2. Phân loại 3. Ý nghĩa 4. Những nguyên tắc đưa kỹ năng sống vào thực tiễn giáo dục 5. Giáo dục kỹ năng sống và các cách tiếp cận kỹ năng sống	5	4	1		Trần Thị Thanh Trà (2014), <i>Kỹ năng sống</i> , ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)
2.	PHẦN 2: MỘT SỐ CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CỐT LÕI CHƯƠNG 2: KỸ NĂNG TỰ NHẬN THỨC	1. Tự nhận thức là gì ? 2. Tự nhận thức bản thân 3. Làm thế nào để có kỹ năng tự nhận thức đúng ? 4. Rèn luyện kỹ năng	5	4	1		Trần Thị Thanh Trà (2014), <i>Kỹ năng sống</i> , ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
3.	CHƯƠNG 3: KỸ NĂNG XÁC ĐỊNH GIÁ TRỊ	tự nhận thức 1. Giá trị là gì? 2. Xác định giá trị bản thân 3. Rèn luyện kỹ năng tự xác định giá trị	5	4	1		Trần Thị Thanh Trà (2014), <i>Kỹ năng sống</i> , ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)
4.	CHƯƠNG 4: KỸ NĂNG XÁC ĐỊNH MỤC TIÊU CHO CUỘC SỐNG	1. Khái niệm 2. Các cách xác định mục tiêu trong cuộc sống 3. Thực hiện mục tiêu Đánh giá kết quả	5	4	1		Trần Thị Thanh Trà (2014), <i>Kỹ năng sống</i> , ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)
5.	CHƯƠNG 5: KỸ NĂNG RA QUYẾT ĐỊNH VÀ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	1. Khái niệm 2. Xác định vấn đề của bản thân 3. Giải quyết vấn đề 4. Đánh giá kết quả	5	4	1		Trần Thị Thanh Trà (2014), <i>Kỹ năng sống</i> , ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)
6.	CHƯƠNG 6: KỸ NĂNG ỨNG PHÓ VỚI CĂNG THẲNG	1. Khái niệm 2. Các tình huống gây căng thẳng 3. Suy nghĩ tích cực như thế nào? 4. Lựa chọn các cách ứng phó 5. Phòng ngừa tình huống căng thẳng	5	4	1		Trần Thị Thanh Trà (2014), <i>Kỹ năng sống</i> , ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO

5.1. Tài liệu chính:

1. Trần Thị Thanh Trà (2014), *Kỹ năng sống*, ĐH Mở Tp.HCM (lưu hành nội bộ)

5.2. Tài liệu tham khảo thêm:

Sách:

2. Diane Tillman (2009), Những giá trị sống cho tuổi trẻ, Nxb Tổng hợp tp.Hồ Chí Minh.
3. Plan (2011), Phương pháp kỹ thuật tích cực (Tài liệu hướng dẫn cho tập huấn viên), Hà Nội
4. Unicef (2009), Tài liệu tập huấn Sự tham gia của trẻ em, Hà Nội.

6. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

Quy định thang điểm : 10

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Kiểm tra giữa kỳ (Thuyết trình nhóm + bài tập cá nhân)	40%
2	Thi cuối kỳ: tự luận	60%

7. KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY

7.1. Kế hoạch giảng dạy lớp ngày (4.5 tiết/buổi)

STT	Buổi học	Nội dung	Ghi chú
1	Buổi 1	PHẦN 1: KIẾN THỨC CHUNG CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ KỸ NĂNG SỐNG	
2	Buổi 2	CHƯƠNG 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ KỸ NĂNG SỐNG (tiếp)	
3	Buổi 3	PHẦN 2: MỘT SỐ CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CỐT LÕI CHƯƠNG 2: KỸ NĂNG TỰ NHẬN THỨC	
4	Buổi 4	CHƯƠNG 3: KỸ NĂNG XÁC ĐỊNH GIÁ TRỊ	
5	Buổi 5	CHƯƠNG 4: KỸ NĂNG XÁC ĐỊNH MỤC TIÊU CHO CUỘC SỐNG	

STT	Buổi học	Nội dung	Ghi chú
6	Buổi 6	CHƯƠNG 5: KỸ NĂNG RA QUYẾT ĐỊNH VÀ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	
7	Buổi 7	CHƯƠNG 6: KỸ NĂNG ỨNG PHÓ VỚI CĂNG THẲNG	

8. GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

- Họ và tên : TRẦN THỊ THANH TRÀ
- Chức danh, học hàm, học vị : Giảng viên – Thạc sĩ

PHỤ TRÁCH KHOA

HÀ MINH TRÍ