

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN VỀ MÔN HỌC

- 1.1 Tên môn học: **TÂM LÝ HỌC PHÁT TRIỂN**
1.2 Mã môn học: **SWOR2303**
1.3 Khoa/Ban phụ trách: **Khoa XHH – CTXH - ĐNA**
1.4 Số tín chỉ: **03 LT (03LT/0TH)**

2. MÔ TẢ MÔN HỌC

Môn học này cung cấp cho người học những tri thức cơ bản về tâm lý con người theo từng lứa tuổi để có thể vận dụng được trong thực tế cuộc sống và trong chuyên môn.

Môn học này liên hệ mật thiết với các học phần tâm lý khác: Tâm lý học đại cương, Khoa học giao tiếp...

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC

3.1. Mục tiêu chung:

Người học xác định được các giai đoạn lứa tuổi và phân tích các đặc điểm tâm lý đặc trưng của từng lứa tuổi.

Giải thích được những biểu hiện tâm lý và tìm ra những biện pháp ứng xử phù hợp với con người trong những tình huống cụ thể.

3.2. Mục tiêu cụ thể:

3.2.1. Kiến thức:

Biết và hiểu rõ đối tượng, nhiệm vụ, ý nghĩa của tâm lý học lứa tuổi.

Biết và hiểu rõ bản chất của các học thuyết tâm lý về sự phát triển cũng như phân chia các giai đoạn lứa tuổi.

3.2.2. Kỹ năng:

Vận dụng các lý thuyết về sự phát triển tâm lý người để giải thích một số hiện tượng tâm lý thường gặp trong các giai đoạn lứa tuổi khác nhau.

3.2.3. Thái độ:

Thể hiện thái độ tích cực khi nhìn nhận các vấn đề của các giai đoạn lứa tuổi khác nhau trong cuộc sống.

4. NỘI DUNG MÔN HỌC

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
1.	<i>Phần 1: Nhập môn TLHPT</i> Chương 1: Lý luận chung về TLHPT	1.1. Đối tượng, nhiệm vụ, ý nghĩa của TLHPT 1.2. Phương pháp nghiên cứu 1.3. Lịch sử hình thành của TLHPT 1.4. Lý luận về sự hình thành, phát triển TLHPT	4,5	4,5			Vũ Thị Nho (2003), <i>Tâm lý học phát triển</i> , Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.
2.	<i>Phần 2: Phân chia các giai đoạn phát triển lứa tuổi</i> Chương 2: Giai đoạn trước tuổi đi học	2.1. Sự phát triển tâm lý của thai nhi - Quá trình phát triển của thai nhi - Sự phát triển tâm lý - Hoạt động chủ đạo - Ảnh hưởng của người mẹ đến thai nhi 2.2. Sự phát triển tâm lý của trẻ sơ sinh và hài nhi - Sự phát triển của các đặc điểm sinh lý thần kinh - Sự phát triển các giác quan và vận động cơ thể - Các nhu cầu tâm lý 2.3. Sự phát triển tâm lý của tuổi vườn trẻ - Những thành tựu trong lứa tuổi nhà trẻ - Hoạt động với đồ vật - Phát triển ngôn ngữ - Sự phát triển nhận thức Sự hình thành ý thức về cái tôi 2.4. Sự phát triển của	9	3	6		Vũ Thị Nho (2003), <i>Tâm lý học phát triển</i> , Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
		tuổi mẫu giáo - Hoạt động với đồ vật - Hoạt động chủ đạo - Sự phát triển nhận thức - Sự phát triển nhân cách của tuổi mẫu giáo					
3.	Chương 3: Lứa tuổi nhi đồng	3.1. Đặc điểm thể chất 3.2. Hoạt động chủ đạo 3.3. Đặc điểm xúc cảm, tình cảm trong nhân cách. 3.4. Đặc điểm hành vi trong nhân cách 3.5. Khả năng tự ý thức và tự đánh giá của trẻ	9	4	5		Vũ Thị Nho (2003), <i>Tâm lý học phát triển</i> , Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.
4.	Chương 4: Lứa tuổi thiếu niên	4.1. Đặc điểm thể chất 4.2. Hoạt động chủ đạo 4.3. Đặc điểm xúc cảm, tình cảm trong nhân cách. 4.4. Đặc điểm hành vi trong nhân cách 4.5. Khả năng tự ý thức và tự đánh giá của trẻ	4,5	2	2,5		Vũ Thị Nho (2008), <i>Tâm lý học phát triển</i> , Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.
5.	Chương 5: Lứa tuổi thanh niên, sinh viên	5.1. Đặc điểm thể chất 5.2. Hoạt động chủ đạo 5.3. Đặc điểm xúc cảm, tình cảm trong nhân cách. 5.4. Đặc điểm hành vi trong nhân cách	9	3	6		Vũ Thị Nho (2003), <i>Tâm lý học phát triển</i> , Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.
6.	Chương 6: Người trưởng thành và	6.1. Người trưởng thành 6.1.1. Đặc điểm	9	3	6		Vũ Thị Nho (2003), <i>Tâm lý học phát</i>

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
	người già	thể chất 6.1.2. Hoạt động chủ đạo 6.1.3. Đặc điểm xúc cảm, tình cảm trong nhân cách. 6.1.4. Đặc điểm hành vi trong nhân cách 6.2. Người già 6.2.1. Đặc điểm thể chất 6.2.2. Hoạt động chủ đạo 6.2.3. Đặc điểm xúc cảm, tình cảm trong nhân cách. 6.2.4. Đặc điểm hành vi trong nhân cách					<i>triển</i> , Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO

5.1. Tài liệu chính:

- Vũ Thị Nho (2003), *Tâm lý học phát triển*, Nxb Đại học Quốc Gia Hà Nội.

5.2. Tài liệu tham khảo thêm:

- Đỗ Thị Châu (2005), *Tâm lý học lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.

6. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

Quy định thang điểm : 10

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Kiểm tra giữa kỳ (Thuyết trình nhóm + bài tập cá nhân)	30%
2	Thi hết môn: tự luận	70%

7. KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY

7.1. Kế hoạch giảng dạy lớp ngày (4.5 tiết/buổi)

STT	Buổi học	Nội dung	Ghi chú
1	Buổi 1	Phần 1: Nhập môn TLHPT Chương 1: Lý luận chung về TLHPT	
2	Buổi 2	Phần 2: Phân chia các giai đoạn phát triển lứa tuổi Chương 2: Giai đoạn trước tuổi đi học	
3	Buổi 3	Chương 2: Giai đoạn trước tuổi đi học (tiếp)	
4	Buổi 4	Chương 3: Lứa tuổi nhi đồng	
5	Buổi 5	Chương 3: Lứa tuổi nhi đồng (tiếp)	
6	Buổi 6	Chương 4: Lứa tuổi thiếu niên	
7	Buổi 7	Chương 4: Lứa tuổi thiếu niên (tiếp)	
8	Buổi 8	Chương 5: Lứa tuổi thanh niên, sinh viên	
9	Buổi 9	Chương 5: Lứa tuổi thanh niên, sinh viên (tiếp)	
10	Buổi 10	Chương 6: Người trưởng thành và người già (tiếp)	

8. GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

- Họ và tên : TRẦN THỊ THANH TRÀ
- Chức danh, học hàm, học vị : Giảng viên - Thạc sĩ

PHỤ TRÁCH KHOA

HÀ MINH TRÍ