

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN VỀ MÔN HỌC

- 1.1 Tên môn học: **GIÁO DỤC HỌC ĐẠI CƯƠNG**
1.2 Mã môn học: **EDUC1203**
1.3 Khoa/Ban phụ trách: **Khoa XHH-CTXH-ĐNA**
1.4 Số tín chỉ: **02 LT (02LT/0TH)**

2. MÔ TẢ MÔN HỌC

- Môn học thuộc khối kiến thức đại cương của các chuyên ngành Xã hội học, Công tác xã hội và Giới và phát triển.
- Môn học trang bị những kiến thức cơ bản về hoạt động giáo dục và Giáo dục học; kiến thức và kỹ năng tổ chức lớp học theo phương pháp giáo dục chủ động, từ đó có thể ứng dụng trong thực tập môn học Phát triển cộng đồng và Công tác xã hội. Thực thi nghề nghiệp sau này.

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC

3.1 Mục tiêu chung

- Môn học giúp người học hiểu biết về hoạt động giáo dục và giáo dục học; triết lý của giáo dục chủ động; phương pháp và kỹ năng tổ chức lớp học theo phương pháp giáo dục chủ động.

3.2 Mục tiêu cụ thể: Sau khi học xong học phần này, người học có khả năng:

3.2.1. Kiến thức:

- Hiểu biết về hoạt động giáo dục và Giáo dục học
- Hiểu biết về các vấn đề giáo dục trong mối liên hệ với sự phát triển kinh tế và xã hội, các xu hướng mới về giáo dục, bốn trụ cột của giáo dục. Phân tích được triết lý và các nội dung cần thiết trong giáo dục.
- Biết cách chuẩn bị cho một chương trình học tập, một khóa huấn luyện gồm: Cách thẩm định nhu cầu của đối tượng học, xác định mục tiêu và chọn lựa hệ phương pháp sử dụng khi thiết kế một chương trình, khóa học.

3.2.2. Kỹ Năng:

- Nêu được một số những nguyên tắc và phương pháp được sử dụng trong giáo dục chủ động
- Trình bày một đề cương tập huấn (kế hoạch truyền thông)

3.2.3. Thái độ:

- Nhận thức được vai trò quan trọng của giáo dục đối với sự phát triển của cá nhân và của xã hội.

4. NỘI DUNG MÔN HỌC

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
1.	CHƯƠNG 1: Giáo dục học là một khoa học	I. Giáo dục là một hiện tượng xã hội. II. Khái quát về lịch sử ra đời của Giáo dục học. III. Đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Giáo dục học. IV. Các khái niệm cơ bản của Giáo dục học. V. Hệ thống các ngành thuộc Khoa học giáo dục – mối quan hệ giữa Giáo dục học và các khoa học khác. VI. Định hướng nghiên cứu và phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay.	5	4.5	0.5		<ul style="list-style-type: none"> • Nguyễn Thị Oanh, Giáo dục phát triển, NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.
2.	CHƯƠNG 2: Giáo dục và sự phát triển nhân cách	I. Sự phát triển nhân cách con người 1.1. Khái niệm con người và bản chất con người	5	4.5	0.5		<ul style="list-style-type: none"> • Nguyễn Thị Oanh, Giáo dục phát triển, NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
		1.2. Khái niệm nhân cách 1.3. Khái niệm sự phát triển nhân cách II. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách – Vai trò của di truyền đối với sự phát triển nhân cách – Vai trò của môi trường đối với sự phát triển nhân cách – Vai trò của giáo dục đối với sự phát triển nhân cách					
3.	CHƯƠNG 3: Giáo dục và phát triển	1.1 Tình hình giáo dục trên thế giới 1.2 Đặc điểm tình hình kinh tế xã hội ở các nước đang phát triển tại vùng Châu Á Thái Bình Dương 1.3 Giáo dục ở các nước đang phát triển tại vùng Châu Á Thái Bình Dương. 1.4 Những nỗ lực và xu hướng mới trong giáo dục. Quan điểm giáo dục TK XXI. 1.5 Kiến thức cốt lõi cần nắm: Xu hướng mới về giáo dục trong vùng.	5	4	1		<ul style="list-style-type: none"> Nguyễn Thị Oanh, <i>Giáo dục phát triển</i>, NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.
4.	CHƯƠNG 4:	1.1 Ba cách tiếp cận hay triết lý giáo dục.	5	4	1		<ul style="list-style-type: none"> Nguyễn Thị Oanh, <i>Giáo dục phát</i>

STT	Tên chương	Mục, tiêu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
	Giáo dục để đổi mới xã hội	1.2 Giáo dục để phát triển và diễn tiến của giáo dục phi chính qui. 1.3 Giáo dục chính qui và sự hình thành phương pháp luận sư phạm mới.					<i>triển</i> , NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.
5.	CHƯƠNG 5: Các bước chuẩn bị cho một chương trình học tập, một khóa huấn luyện.	1.1 Thẩm định nhu cầu học tập 1.2 Chọn lựa và tìm hiểu học viên. 1.3 Thiết lập mục tiêu học tập. 1.4 Thiết kế một kế hoạch hay chương trình đào tạo.	5	4	1		• Nguyễn Thị Oanh, <i>Giáo dục phát triển</i> , NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.
6.	CHƯƠNG 6: Vào chính khóa (Thực hiện một khóa tập huấn)	1.1 Khai giảng 1.2 Khởi động bằng cách tạo bầu không khí thuận lợi 1.3 Xây dựng nhóm 1.4 Phương pháp và công cụ Lượng giá	5	4	1		• Nguyễn Thị Oanh, <i>Giáo dục phát triển</i> , NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO

5.1. Tài liệu chính:

- Nguyễn Thị Oanh, *Giáo dục phát triển*, NXB Thanh Hóa TP. HCM, 2007.

5.2. Tài liệu tham khảo thêm:

- Lê Thị Mỹ Hiền, Giáo trình *Phát triển cộng đồng*, Đại học Mở, TP. HCM, 2012.
- Nguyễn Thị Nhận, *Viết sáng tạo cho trẻ em*, Đại học Mở, TP. HCM, 1995.
- Nguyễn Ngọc Lâm, *Sinh hoạt trò chơi khi dạy và học*, Đại học Mở - Bán công, TP. HCM.
- Báo chí và mạng Internet

6. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

Quy định thang điểm : 10

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Kiểm tra giữa kỳ	30%
2	Thi cuối kỳ (trắc nghiệm và tự luận)	70%

7. KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY

7.1. Kế hoạch giảng dạy lớp ngày :

STT	Buổi học	Nội dung	Ghi chú
1.	Buổi 1	CHƯƠNG 1: Giáo dục học là một khoa học	
2.	Buổi 2	CHƯƠNG 2: Giáo dục và sự phát triển nhân cách	
3.	Buổi 3	CHƯƠNG 3: Giáo dục và phát triển	
4.	Buổi 4	CHƯƠNG 4: Giáo dục để đổi mới xã hội Bài tập: Phân biệt kiến thức, thái độ và hành vi	
5.	Buổi 5	CHƯƠNG 5: Các bước chuẩn bị cho một chương trình học tập, một khóa huấn luyện. Bài tập: - Thẩm định nhu cầu. - Soạn thảo Mục tiêu học tập. - Các nhóm chọn đề tài và soạn thảo kế hoạch truyền thông	
6.	Buổi 6	CHƯƠNG 6: Vào chính khóa (Thực hiện một khóa tập huấn) Các nhóm thực hành truyền thông tại lớp (điểm kiểm tra giữa kỳ)	
7.	Buổi 7	Các nhóm thực hành truyền thông tại lớp (điểm kiểm tra giữa kỳ) Tổng kết môn học.	

8. GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

- Họ và tên : NGUYỄN THỊ NHẬN
- Chức danh, học hàm, học vị : Giảng viên – Thạc sĩ

PHỤ TRÁCH KHOA

HÀ MINH TRÍ