

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN VỀ MÔN HỌC

- 1.1 Tên môn học: **MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ LÝ THUYẾT XÃ HỘI HỌC**
Mã môn học: **SOCI3303**
- 1.2 Khoa phụ trách: **Khoa XHH-CTXH-ĐNA**
- 1.3 Số tín chỉ: **03TC (03LT/0TH)**

2. MÔ TẢ MÔN HỌC

Trình bày một số vấn đề lý thuyết nổi bật trong quá trình phát triển của lý luận, tư tưởng xã hội học để giúp sinh viên thấy được sự đa dạng của lý luận xã hội học, đặc biệt thông qua những thảo luận, bài thuyết trình của chính sinh viên.

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC

3.1 Mục tiêu chung:

Môn học nhấn mạnh đến tính đa dạng của tư tưởng xã hội học thể hiện qua các trường phái khác nhau, tạo cơ sở cho sinh viên lựa chọn và ứng dụng cách tiếp cận phù hợp với suy nghĩ của mình.

3.2 Mục tiêu cụ thể:

3.2.1 Kiến thức:

Có kiến thức đầy đủ và vững chắc về những nhà lý thuyết lớn và các tên tuổi chính yếu đã góp phần vào quá trình xây dựng và phát triển hệ thống lý thuyết của ngành xã hội học.

3.2.2 Kỹ năng:

Có khả năng tổng hợp, phân tích và đánh giá những tư tưởng của các trường phái chính và phụ trong lý thuyết xã hội học cổ điển và hiện đại.

3.2.3 Thái độ:

Có thái độ khách quan đối với các vấn đề xã hội gây nhiều tranh cãi, vì chúng có thể được giải thích bởi các lý thuyết và trường phái khác biệt hoặc đối nghịch nhau. Sinh viên cũng nhận thức được đồng thời thế mạnh và giới hạn của lý thuyết xã hội học trong mối tương quan với các ngành khác.

4. NỘI DUNG MÔN HỌC

STT	Tên chương	Mục, tiêu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
1.	Chương 1. Những xu hướng chính trong nghiên cứu XHH	<p>1.1. Sự đa dạng của tư tưởng XHH trong việc xây dựng đối tượng và phương pháp</p> <p>1.2. Tổng thể luận nhấn mạnh đến hệ thống, cơ cấu: từ Durkheim đến Bourdieu</p> <p>1.3. Cá nhân luận nhấn mạnh đến cá nhân/tác nhân: Từ Weber đến Coleman/ Boudon</p> <p>1.4. Một hệ chuẩn mới: tương quan xã hội – Tương tác biểu tượng và Phương pháp luận tộc người</p> <p>1.5. Những cố gắng tích hợp lý thuyết: Giddens và Bourdieu</p>	15	15			<ul style="list-style-type: none"> Phạm Như Hồ, tập bài giảng – Chương 1
2.	Lý thuyết và xã hội học thực nghiệm	<p>2.1. Về trào lưu xã hội học thực nghiệm, đặc biệt ở Mỹ và phản ứng của Parsons</p> <p>2.2. Lý thuyết của Robert King Merton : Về chức năng của lý thuyết và thực nghiệm</p> <p>2.3. Nhận định của Adorno về sự kết hợp</p>	10	10			<ul style="list-style-type: none"> Phạm Như Hồ, tập bài giảng – Chương 2 Lê Minh Tiến: XHH Mỹ - Những nghiên cứu thực

STT	Tên chương	Mục, tiểu mục	Số tiết				Tài liệu tự học
			TC	LT	BT	TH	
		giữa lý thuyết và thực nghiệm					thực nghiệm điển hình
3.	Chương 3. Xã hội học phê phán	3.1. Bàn về tính khách quan và tính phê phán của XHH : Marx, Durkheim, Weber, Simmel 3.2. Tiến trình công cụ hóa XHH phục vụ cho những lợi ích tư 3.3. XHH phê phán : trường phái Frankfurt , Phong trào XHH cấp tiến (sociologie radicale) ở Mỹ	10	10			• Phạm Như Hồ, tập bài giảng – Chương 3
4.	Chương 4. Tính hiện đại. Tiến trình thuần lý hóa	4.1. XHH : khoa học về tính hiện đại, tiến trình thuần lý hóa xã hội : Max Weber 4.2. Anthony Giddens : nghiên cứu về đặc tính của Xã hội hiện đại 4.3. Phê phán tính hiện đại: Trường phái Frankfurt 4.4. Các lý thuyết về sự hiện đại hóa	10	10			• Phạm Như Hồ, tập bài giảng – Chương 4

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO

5.1. Tài liệu chính:

- Phạm Như Hồ, *Tóm tắt bài giảng môn học lý thuyết xã hội học hiện đại*. Tài liệu lưu hành nội bộ, 2011.
- Lê Minh Tiên, *Xã hội học Mỹ, Những nghiên cứu thực nghiệm điển hình*, NXB Trẻ, Tp Hồ Chí Minh, 2009.

5.2. Tài liệu tham khảo thêm:

- Contemporary sociological theory : Continuing the classical tradition / Ruth A. Wallace, Alison Wolf. - Lần thứ 4. - New Jersey : Wiley, 1995

5.3. Website

www.baotangphunu.com

www.hoilhpn.org.vn

6. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

Quy định thang điểm : 10

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Thi giữa kỳ (tự luận)	30%
2	Thi cuối kỳ (tự luận)	70%

7. KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY

7.1. Kế hoạch giảng dạy lớp ngày (4.5 tiết/buổi)

STT	Buổi học	Nội dung	Ghi chú
1	Buổi 1	<ul style="list-style-type: none">Những xu hướng chính trong nghiên cứu XHHTổng thể luận nhấn mạnh đến hệ thống, cơ cấu: từ Durkheim đến BourdieuCá nhân luận nhấn mạnh đến cá nhân/tác nhân: Từ Weber đến Coleman/ Boudon	<i>Phần nội dung buổi học cần ghi rõ:</i> – Nội dung giảng dạy (tóm tắt hoặc tiêu đề); – Bài tập (nếu có); – Kiểm tra (nếu có);
2	Buổi 2	<ul style="list-style-type: none">Một hệ chuẩn mới: tương quan xã hội : Tương tác biểu tượng và Phương pháp luận tộc ngườiNhững cố gắng tích hợp lý thuyết : Giddens và Bourdieu	– Di thực tế (nếu có).
3	Buổi 3	Về trào lưu Xã Hội Học thực nghiệm, đặc biệt ở Mỹ và phản ứng của Parsons	
4	Buổi 4	Lý thuyết của Robert King Merton : Về chức năng của lý thuyết và thực nghiệm	
5	Buổi 5	Nhận định của Adorno về sự kết hợp giữa lý thuyết và thực nghiệm	Tùy vào sự thu xếp của giảng

STT	Buổi học	Nội dung	Ghi chú
6	Buổi 6	Bàn về tính khách quan và tính phê phán của XHH: Marx, Durkheim, Weber, Simmel	viên dựa trên tình hình và điều kiện thực tế, lớp học có thể mời diễn giả (trong nước hoặc ngoài nước) đến nói chuyện và trao đổi, hoặc học viên có thể tham dự một seminar/hội thảo về lý thuyết chuyên ngành.
7	Buổi 7	Tiến trình công cụ hóa XHH phục vụ cho những lợi ích tư	
8	Buổi 8	XHH phê phán : trường phái Frankfurt , Phong trào XHH phê phán (sociologie radicale) ở Mỹ	
9	Buổi 9	<ul style="list-style-type: none"> XHH : khoa học về tính hiện đại, tiến trình thuần lý hóa xã hội : Max Weber Anthony Giddens : nghiên cứu về đặc tính của Xã hội hiện đại 	
10	Buổi 10	<ul style="list-style-type: none"> Phê phán tính hiện đại: Trường phái Frankfurt Các lý thuyết về sự hiện đại hóa 	

8. GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

- Họ và tên : NGUYỄN BẢO THANH NGHI (chuyển mẫu dựa trên đề cương gốc của ThS Phạm Như Hồ)
- Chức danh, học hàm, học vị : Giảng viên – Tiến sĩ

PHỤ TRÁCH KHOA

HÀ MINH TRÍ