

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN CHUNG VỀ MÔN HỌC

1.1 Tên môn học : TÂM LÝ HỌC PHÁT TRIỂN

1.2 Mã môn học : SOCI3211

1.3 Trình độ Đại học / Cao đẳng : ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG, CS

1.4 Ngành / Chuyên ngành : CTXH, XHH

1.5 Khoa / Ban / Trung tâm phụ trách : KHOA XHH & CTXH

1.6 Số đơn vị học trình/ Số tín chỉ : 02

1.7 Yêu cầu đối với môn học :

- Điều kiện tiên quyết : Tâm lý học đại cương
- Các yêu cầu khác (nếu có)

1.8 Yêu cầu đối với sinh viên

2. MÔ TẢ MÔN HỌC VÀ MỤC TIÊU

Mô tả ngắn gọn về vị trí môn học, mối quan hệ với các môn học khác trong chương trình đào tạo.

Cung cấp cho sinh viên những tri thức cơ bản về tâm lý con người theo từng lứa tuổi để có thể vận dụng được trong thực tế cuộc sống và hoạt động chuyên môn.

Mục tiêu cần đạt được về kiến thức và kỹ năng sau khi kết thúc môn học.

Về lý thuyết : Xác định các giai đoạn lứa tuổi và phân tích các đặc điểm tâm lý đặc trưng của từng lứa tuổi,

Về thực hành : giải thích những biểu hiện tâm lý và tìm ra những biện pháp ứng xử phù hợp với con người trong những tình huống cụ thể.

3. NỘI DUNG CHI TIẾT MÔN HỌC

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIỂU MỤC
1	<p><u>Chương 1:</u></p> <p><i>KHÁI QUÁT VỀ TÂM LÝ HỌC PHÁT TRIỂN</i></p>	<p>Giới thiệu sơ bộ đối tượng , nhiệm vụ và ý nghĩa của việc nghiên cứu của Tâm lý học lứa tuổi, trình bày những đặc điểm tổng quát của sự phát triển tâm lý và sự phân chia lứa tuổi.</p>	<p>Đối tượng, nhiệm vụ nghiên cứu của TLH lứa tuổi :</p> <p>Đối tượng nghiên cứu</p> <p>Nhiệm vụ nghiên cứu</p> <p>Lý luận về sự phát triển tâm lý :</p> <p>Quan niệm về trẻ em</p> <p>Quan niệm về những nhân tố và động lực phát triển tâm lý</p> <p>Những quy luật cơ bản của sự phát triển tâm lý</p> <p>Các yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển tâm lý :</p> <p>Di truyền</p> <p>Môi trường</p> <p>Hoạt động - Giao lưu</p> <p>Giáo dục</p> <p>Sự phân chia các giai đoạn lứa tuổi :</p> <p>Khái niệm “ lứa tuổi”</p> <p>Các giai đoạn lứa tuổi</p> <p>Ý nghĩa của việc nghiên cứu TLH lứa tuổi</p>

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIÊU MỤC
2	<p><u>Chương 2:</u></p> <p><i>SỰ PHÁT TRIỂN TÂM LÝ CỦA THAI NHI</i></p>	<p>Mô tả các biểu hiện tâm lý của thai nhi và sự ảnh hưởng từ người mẹ đến tâm lý thai nhi</p>	<p>Quá trình phát triển của thai nhi</p> <p>Sự phát triển tâm lý :</p> <p>Về cảm giác</p> <p>Về cảm xúc</p> <p>Ảnh hưởng từ người mẹ đến thai nhi</p>
3	<p><u>Chương 3 :</u></p> <p><i>SỰ PHÁT TRIỂN TÂM LÝ CỦA TRẺ SƠ SINH</i></p>	<p>Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi sơ sinh</p>	<p>Sự phát triển các đặc điểm sinh lý thần kinh</p> <p>Sự phát triển các giác quan và vận động cơ thể :</p> <p>Sự phát triển giác quan</p> <p>Sự phát triển vận động</p> <p>Sự phát triển tâm lý giai đoạn mới sinh đến 1 tháng</p> <p>Khủng hoảng phút lộn xộn</p> <p>Các nhu cầu tâm lý</p> <p>Sự phát triển tâm lý giai đoạn 1 tháng đến 12 tháng</p> <p>Sự phát triển các nhu cầu tâm lý</p> <p>Hoạt động chủ đạo</p>

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIỂU MỤC
4	<p><u>Chương 4 :</u></p> <p><i>TÂM LÝ TUỔI NHÀ TRẺ</i></p>	Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi nhà trẻ	<p>Những thành tựu trong lứa tuổi nhà trẻ</p> <p>Luyện tập dáng đi thẳng đứng</p> <p>Hoạt động với đồ vật – công cụ</p> <p>Phát triển ngôn ngữ</p> <p>Sự phát triển nhận thức :</p> <p>Tri giác</p> <p>Trí nhớ</p> <p>Tư duy</p> <p>Sự phát triển xúc cảm - tình cảm</p> <p>Sự hình thành ý thức về cái tôi</p>
5	<p><u>Chương 5 :</u></p> <p><i>TÂM LÝ TUỔI MẪU GIÁO</i></p>	Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi mẫu giáo	<p>Các hoạt động của trẻ mẫu giáo</p> <p>Hoạt động với đồ vật – công cụ</p> <p>Vui chơi</p> <p>Lao động</p> <p>Học tập</p> <p>Sự phát triển nhận thức</p> <p>Trí nhớ</p> <p>Chú ý</p> <p>Tư duy</p> <p>Tưởng tượng</p> <p>Sự phát triển nhân cách của trẻ mẫu giáo</p> <p>Sự hình thành tâm lý sẵn sàng đi học</p>

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIỂU MỤC
6	<p><u>Chương 6 :</u></p> <p><i>TÂM LÝ HỌC SINH TIỂU HỌC</i></p>	<p>Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi học sinh tiểu học</p>	<p>Đặc điểm thể chất</p> <p>Hoạt động chủ đạo :</p> <p>Đặc điểm của hoạt động nhận thức</p> <p>Tri giác</p> <p>Trí nhớ</p> <p>Chú ý</p> <p>Tư duy</p> <p>Tưởng tượng</p> <p>Đặc điểm xúc cảm – tình cảm trong nhân cách</p> <p>Đặc điểm hành vi ý chí trong nhân cách</p> <p>Khả năng tự ý thức và tự đánh giá</p> <p>Các nhu cầu tâm lý</p>
7	<p><u>Chương 7 :</u></p> <p><i>TÂM LÝ TUỔI THIẾU NIÊN</i></p>	<p>Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi thiếu niên</p>	<p>Những yếu tố ảnh hưởng đến tâm lý thiếu niên</p> <p>Sự phát triển cơ thể liên quan hiện tượng dậy thì</p> <p>Môi trường</p> <p>Những đặc điểm của hoạt động nhận thức</p> <p>Những đặc điểm xúc cảm – tình cảm</p> <p>Các nhu cầu tâm lý</p> <p>Khuynh hướng làm người lớn</p> <p>Tự khẳng định trong nhóm</p> <p>Xác định bản sắc riêng</p>

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIỂU MỤC
8	<u>Chương 8 :</u> <i>TÂM LÝ TUỔI THANH NIÊN</i>	Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi thanh niên	Đặc điểm thể chất và hoạt động Các nhu cầu tâm lý Đặc điểm nhân cách
9	<u>Chương 9 :</u> <i>TÂM LÝ TUỔI TRƯỞNG THÀNH</i>	Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi trưởng thành	Đặc điểm thể chất Sự ảnh hưởng của các loại hoạt động đến tâm lý Nhu cầu tâm lý
10	<u>Chương 10 :</u> <i>TÂM LÝ TUỔI TRUNG NIÊN</i>	Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi trung niên	Đặc điểm thể chất Sự ảnh hưởng của các loại hoạt động đến tâm lý Nhu cầu tâm lý
11	<u>Chương 11:</u> <i>TÂM LÝ TUỔI GIÀ</i>	Giới thiệu những đặc điểm tâm lý cơ bản của lứa tuổi già	Đặc điểm thể chất Đặc điểm của hoạt động nhận thức Đặc điểm xúc cảm – tình cảm Các nhu cầu tâm lý Những biểu hiện khủng hoảng tâm lý ở tuổi già

4. HỌC LIỆU

- *Giáo trình môn học.*
- Tô thị Ánh và Nguyễn thị Bích Hồng - Tâm lý lứa tuổi – NXBGD 1994

- Tài liệu tham khảo bắt buộc ghi theo thứ tự ưu tiên (tên tác giả, tên sách, nhà xuất bản, năm xuất bản, nơi có tài liệu này, website, băng hình,....)
- Nguyễn Anh Tuyết – Tâm lý học trẻ em – NXBGD 1998
- Vũ thị Nho – Tâm lý học phát triển – NXB ĐHQG Hà nội – 1999
- Tài liệu tham khảo ghi theo thứ tự ưu tiên (tên tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản, nơi có tài liệu này, website, băng hình,...)
- Nguyễn Văn Đồng - Tâm lý học phát triển – NXB Chính trị quốc gia Hà nội – 2004

5. TỔ CHỨC GIẢNG DẠY – HỌC TẬP

CHƯƠNG	HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY MÔN HỌC					Tổng
	Thuyết trình			Thực hành, thí nghiệm, điền dã,...	Tự học, tự nghiên cứu	
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận			
Chương 1	2		0			2
Chương 2	2		1			3
Chương 3	2		0			2
Chương 4	2		1			3
Chương 5	2		0			2
Chương 6	2		1			3
Chương 7	2		1			3
Chương 8	2		0			2
Chương 9	4		1			5
Chương 10	4		1			5
Chương 11	4		1			5
Tổng cộng	28		7			35

6. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

Quy định thang điểm, số lần đánh giá, hình thức đánh giá và trọng số mỗi lần đánh giá kết quả học tập

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Giữa kỳ - Tự luận	30%
2	Cuối kỳ - Tự luận	70%

7. DANH SÁCH GIẢNG VIÊN – TRỢ GIẢNG

- Họ và tên: **Nguyễn Thị Bích Hồng**
- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên chính – Tiến sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: Trường Đại học Sư phạm TP.HCM
- Địa chỉ liên hệ: 539a/14 Bình Thới – P.10 - Quận 11- TP.HCM
- Điện thoại, email: 0908213083 bichhongdhsp@yahoo.com.vn

Ban giám hiệu

Trưởng phòng QLĐT

Phó Trưởng khoa

Nguyễn Thành Nhân

Lê Thị Mỹ Hiền