

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

1. THÔNG TIN CHUNG VỀ MÔN HỌC

1.1 Tên môn học : **MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ LÝ THUYẾT XÃ HỘI HỌC**

1.2 Mã môn học : **SOCI3303**

1.3 Trình độ Đại học : **ĐẠI HỌC**

1.4 Ngành / Chuyên ngành : **XÃ HỘI HỌC**

1.5 Khoa / Ban / Trung tâm phụ trách : **Khoa XHH&CTXH**

1.6 Số đơn vị học trình/ Số tín chỉ : **03**

1.7 Yêu cầu đối với môn học :

- Điều kiện tiên quyết : Nhập môn xã hội học, Lịch sử Xã Hội Học, Lý Thuyết Xã Hội Học Hiện Đại

1.8 Yêu cầu đối với sinh viên: tham gia lớp đầy đủ

2. MÔ TẢ MÔN HỌC VÀ MỤC TIÊU

Mô tả ngắn gọn về vị trí môn học, mối quan hệ với các môn học khác trong chương trình đào tạo.

Mục tiêu cần đạt được về kiến thức và kỹ năng sau khi kết thúc môn học.

Trình bày một số vấn đề lý thuyết nội bật trong quá trình phát triển của lý luận, tư tưởng Xã Hội Học để giúp sinh viên thấy được sự đa dạng của lý luận Xã Hội Học, đặc biệt thông qua những thảo luận, bài thuyết trình của chính sinh viên.

3. NỘI DUNG CHI TIẾT MÔN HỌC

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIỂU MỤC
1	Chương 1. Những xu hướng chính trong nghiên cứu XHH	Sinh viên sẽ được cung cấp một cách có hệ thống những cơ sở để nhận thức về tính đa dạng của lý luận Xã Hội Học	1.1. Sự đa dạng của tư tưởng XHH trong việc xây dựng đối tượng và phương pháp 1.2. Tổng thể luận nhấn mạnh đến hệ thống, cơ cấu:

			<p>từ Durkheim đến Bourdieu</p> <p>1.3. Cá nhân luận nhấn mạnh đến cá nhân/tác nhân: Từ Weber đến Coleman/ Boudon</p> <p>1.4. Một hệ chuẩn mới: tương quan xã hội : Tương tác biểu tượng và Phương pháp luận tộc người</p> <p>1.5. Những cố gắng tích hợp lý thuyết : Giddens và Bourdieu</p>
2	Lý thuyết và Xã Hội Học Thực Nghiệm	Cuộc tranh cãi về tính ưu việt của lý thuyết hay của thực nghiệm trong lý luận Xã Hội Học	<p>2.1. Về trào lưu Xã Hội Học thực nghiệm, đặc biệt ở Mỹ và phản ứng của Parsons</p> <p>2.2. Lý thuyết của Robert King Merton : Về chức năng của lý thuyết và thực nghiệm</p> <p>2.3. Nhận định của Adorno về sự kết hợp giữa lý thuyết và thực nghiệm</p>
3	Chương 3. Xã Hội Học Phê Phán	Xã Hội Học phải chăng là một khoa học (một hệ thống kiến thức khách quan) khi nó trở thành công cụ của sự phê phán xã hội đương thời ?	<p>3.1. Bàn về tính khách quan và tính phê phán của XHH : Marx, Durkheim, Weber, Simmel</p> <p>3.2. Tiến trình công cụ hóa XHH phục vụ cho những lợi ích tư</p> <p>3.3. XHH phê phán : trường phái Frankfurt , Phong trào XHH phê phán (sociologie radicale) ở Mỹ</p>

STT	CHƯƠNG	MỤC TIÊU	MỤC, TIỂU MỤC
4	Chương 2. Tính hiện đại. Tiến trình thuần lý hóa	Hiện đại hóa, trào lưu tất yếu của sự phát triển của các xã hội hiện đại, đặc biệt các xã hội đang phát triển ? Tính hiện đại trong tư tưởng Xã Hội Học	4.1. XHH : khoa học về tính hiện đại, tiến trình thuần lý hóa xã hội : Max Weber 4.2. Anthony Giddens : nghiên cứu về đặc tính của Xã hội hiện đại 4.3. Phê phán tính hiện đại: Trường phái Frankfurt 4.4. Các lý thuyết về sự hiện đại hóa

4. HỌC LIỆU

- *Giáo trình môn học.*
 - Phạm Như Hồ, *Tập bài giảng: Một số vấn đề về lý thuyết XHH*
 - Vũ Quang Hà, *Các lý thuyết Xã hội Học*, **NXB Đại Học Quốc Gia Hà Nội, 2001**
- *Tài liệu tham khảo bắt buộc ghi theo thứ tự ưu tiên (tên tác giả, tên sách, nhà xuất bản, năm xuất bản, nơi có tài liệu này, website, băng hình,)*
 - Merton Robert King, *LEléments de théorie et de méthode sociologique*, **NXB Plon, Paris, 1957**
 - Berthelot Jean Michel, *La construction de la sociologie*, PUF, Coll. Que Sais Je , Paris, PUF, 2001
 - Lê Minh Tiên , *Xã hội học Mỹ, Những nghiên cứu thực nghiệm điển hình*, NXB Trẻ, Tp Hồ Chí Minh, 2009
 - Bourdieu Pierre, Passeron Jean Claude, Chamboredon Jean Claude, *Le métier de sociologue*, Paris, Editions de l'EHESS, 1968
- *Tài liệu tham khảo ghi theo thứ tự ưu tiên (tên tác giả, nhà xuất bản, năm xuất bản, nơi có tài liệu này, website, băng hình, ...)*
 - Touraine Alain, *Phê phán tính hiện đại*, NXB Thế Giới, Hà Nội, 2006
 - Delas Jean Pierre, Milly Bruno, *Histoire des pensées sociologiques, Histoire des pensées sociologiques*, NXB Armand Colin, Paris, 2005.
 - Aron Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique*, NXB Gallimard, Paris, 1967.

- Boudon Raymond (Chủ biên), *La logique du social*, NXB PUF, Paris, 1982.
- Ritzer George, *Contemporary Sociological Theory*, NXB Mc Graw Hill International, New York, 1992

5. TỔ CHỨC GIẢNG DẠY – HỌC TẬP

CHƯƠNG	HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY MÔN HỌC					Tổng
	Thuyết trình			Thực hành, thí nghiệm, điền dã,...	Tự học, tự nghiên cứu	
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận			
Chương 1	8		2			10
Chương 2	8		2			10
Chương 3	8		2			10
Chương 4	8		2			10
Chương 5	8		2			10
Tổng cộng	40		10			50

6. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

Quy định thang điểm, số lần đánh giá, hình thức đánh giá và trọng số mỗi lần đánh giá kết quả học tập

STT	Hình thức đánh giá	Trọng số
1	Thi giữa kỳ (tự luận)	30%
2	Thi cuối kỳ (tự luận)	70%

7. DANH SÁCH GIẢNG VIÊN – TRỢ GIẢNG

- Họ và tên: Phạm Như Hồ
- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: Khoa Xã hội học & Công tác xã hội
- Địa chỉ liên hệ: 18A/26/42 Nguyễn Thị Minh Khai, Phường Dakao, Quận 1, Tp Hồ Chí Minh
- Điện thoại : 0983.008.339
- Email : hophamnhu@yahoo.fr

Ban giám hiệu

Trưởng phòng QLĐT

P.Trưởng khoa

Nguyễn Thành Nhân

Lê Thị Mỹ Hiền